

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий

Соболева Александра Денисовна

Дневник производственной практики

Преддипломная практика.

Сроки практики: 06.04.23-17.05.23

Направления подготовки/специальность: 44.04.01. Педагогическое образование.

Профиль подготовки: «Обучение биологии и химии в профильных классах»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс: второй

Семестр: четвертый

Форма обучения: очная.

Руководитель практики

Ховрин А.Н.

Групповой руководитель

Зверева М.В.

Магистрант

Соболева А.Д.

Москва, 2023 год

**Рабочий график прохождения
преддипломной практики**

магистрантом 2 курса очной формы обучения

Соболевой Александры Денисовны

Направления подготовки/специальность: 44.04.01. Педагогическое образование. Профиль подготовки: «Обучение биологии и химии в профильных классах». Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная.

Кафедра биологии и физиологии человека Института естествознания и спортивных технологий МГПУ

Сроки практики – 06.04.2023 – 17.05.2023 г.

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Выполнение</i>
1	Определение целей и задач преддипломной практики на установочной конференции.	06.04.23	
2	Обсуждение и структурирование ВКР с научным руководителем. Уточнение структуры разрабатываемого курса	06.04.23- 10.04.23	
3	Обсуждение и корректировка содержания первой теоретической главы ВКР.	06.04.23- 10.04.23	
4	Формулировка выводов к первой главе ВКР.	06.04.23- 10.04.23	
5	Обсуждение и корректировка содержания второй теоретической главы ВКР.	06.04.23- 10.04.23	
6	Обсуждение и корректировка содержания третьей теоретической главы ВКР.	11.04.23- 17.04.23	
	Подготовка доклада и презентации к предзащите	06.04.23-	

	результатов научного исследования. Обсуждение доклада и презентации с научным руководителем.	26.04.23	
	Предзащита результатов научного исследования	26.04.23	
8	Завершение обработки результатов экспериментального исследования.	17.04.23- 24.04.23	
9	Обсуждение с научным руководителем результатов экспериментального исследования	17.04.23- 24.04.23	
1 0	Оформление результатов экспериментального исследования в тексте ВКР.	17.04.23- 24.04.23	
1 1	Формулировка выводов по третьей главе ВКР.	24.04.23- 29.04.23	
1 2	Работа над списком литературы с учетом требований ВАК.	24.04.23- 29.04.23	
1 3	Завершение работы по структурированию и содержанию Заключения к ВКР.	01.05.23- 08.05.23	
1 4	Оформление текста ВКР. Его структурирование и редактирование.	08.05.23- 13.05.23	
1 5	Подготовка текста ВКР к проверке на антиплагиат. Проверка текста ВКР на антиплагиат.	08.05.23- 15.05.23	
1 6	Оформление отчета о прохождении преддипломной практики.	08.05.23- 15.05.23	
1 7	Публичная защита отчета по педагогической практике на	17.05.23	

	итоговой конференции;		
--	-----------------------	--	--

Руководитель практики от
Университета

Ховрин А.Н.

Групповой руководитель

Аниськина М.В.

Магистрант

Соболева А.Д.

О Т З Ы В

о результатах прохождения производственной (преддипломной) практики

Соболевой Александры Денисовны

магистранткой второго курса, обучающейся по направлению подготовки (специальность): 44.04.01. Педагогическое образование, профиль подготовки: «Обучение биологии и химии в профильных классах»

проходившей производственную (преддипломную) практику в ГАОУ ВО МГПУ, Институт естествознания и спортивных технологий, кафедра биологии и физиологии человека.

По адресу: 105568, Россия, г. Москва, ул. Чечулина, дом 1, корпус 1, в период с «06» апреля 2023 г. по «17» мая 2023 г.

Соболева А.Д. проходила преддипломную практику в период с 06.04.23 по 17.05.23 года на базе кафедры биологии и физиологии человека Института естествознания и спортивных технологий МГПУ. Целью прохождения практики было завершение обработки результатов эксперимента после проведения элективного курса «Биотехнология». Магистрант, в период прохождения практики, полностью структурировала и отредактировала содержание выпускной квалификационной работы, уточнила ее методологический аппарат, завершила статистическую обработку экспериментальных данных и обосновала теоретически гипотезу исследования. Магистрант получила данные, подтверждающие актуальность исследования. Авторский элективный курс может быть применен в организации учебной деятельности школьников при изучении биологии, химии и экологии.

В ходе прохождения практики Соболева А.Д. проявила компетентность в организации и проведении научного исследования, обработке ее результатов и их оформлении в содержании выпускной квалификационной работы.

Студентка Соболева А.Д. проявила высокий уровень мотивации и заинтересованности в преддипломной практике на кафедре биологии и физиологии человека МГПУ. Она проявила интеллектуальную активность, работоспособность и ответственность в выполнении всех задач на практике. В целом, Екатерина Максимовна продемонстрировала хорошие навыки научной работы и дает надежды на дальнейшие активные научные достижения, необходимые для самостоятельной педагогической или научной деятельности.

Руководитель практики от Университета

Ховрин А.Н.

Групповой руководитель

Анискина М.В.

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий
Кафедра биологии и физиологии человека

Соболева Александра Денисовна

Изучение биоразнообразия птиц при обучении биологии школьников с ОВЗ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки Естествознание, биология
(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:
кандидат биологических наук,
доцент
Зверева Марина Валентиновна

Рецензент:
кандидат биологических наук,
доцент
Майнашева Галина Макаровна

Москва
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ИЗУЧЕНИЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ ПТИЦ Г.МОСКВЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ ЛИЦ С ОВЗ

1.1. Сущность инклюзивного подхода к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1.1. Понятие о ДЦП

1.2. Характеристика биоразнообразия птиц лесопарков г. Москвы

1.2.1. Видовое разнообразие птиц парков г.Москвы

1.2.2.Сезонные изменения в видовом разнообразии и численности птиц парка

1.2.3. Птицы Терлецкого парка, занесённые в Красную книгу

1.3.Использование информационно-коммуникативных технологий в условиях инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

ГЛАВА 2. ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕМЕНТОВ

2.1. Орнитологические экскурсии в парках г. Москвы

2.1.1. Организация орнитологической экскурсии

2.1.2. Описания основных видов птиц парков г. Москвы, включенных в экскурсию

2.2. Использование контента МЭШ в образовательном процессе по биологии лиц с ОВЗ в школе «Технологии обучения»

2.3. Проектная деятельность в образовательном процессе по биологии лиц с ОВЗ в школе «Технологии обучения»

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УСПЕШНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ

ПТИЦ Г. МОСКВЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»

1.1. Оценка успешности изучения биоразнообразия птиц школьниками с ОВЗ в образовательном процессе по биологии

3.2. Результаты анкетирования учащихся и родителей о знакомстве с птицами г. Москвы

3.3. Оценка учащимися с ОВЗ методических подходов для изучения биоразнообразия птиц лесопарков г. Москвы в образовательном процессе по биологии в школе «Технологии обучения»

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) одна из актуальных и дискуссионных проблем современной системы образования. С одной стороны, приоритетным направлением государственной образовательной политики является реализация для всех лиц права на получение образования, обеспечение доступности образовательных учреждений. С другой стороны, отмечается постоянный рост числа детей с различными психическими, умственными, физическими отклонениями. На сегодняшний день в России порядка 5% детей дошкольного и школьного возраста, отнесены к категории детей с ОВЗ. Такие дети – это особые дети, которые в силу своего состояния здоровья сталкиваются с большим количеством препятствий на пути освоения образовательных программ. Для таких детей требуется специализированная образовательная среда, которая будет включать в себя не только архитектурные и технологические средства, но и методику и ресурсы обучения, адаптированные под возможности данной группы детей.

Полагаем, что в условиях, когда, с одной стороны, наблюдается существенное увеличение количества детей с ОВЗ, а с другой, - становится реальностью их интеграция в массовую образовательную среду, особое значение как с теоретической, так и практической точки зрения имеют такие аспекты инклюзивного образования, как создание мобильной структуры учебной программы. В рамках учебной программы разнообразие образовательных методик, должно способствовать удовлетворению познавательных потребностей всех категорий учащихся. Проблема заключается не в том, каким образом интегрировать отдельных учащихся в основную систему образования, а в том, как трансформировать всю систему, чтобы она отвечала разнообразным потребностям всех учащихся.

Таким образом, недостаточность разработанности теоретико-педагогических основ, специальных дидактических условий и методологии реализации инклюзивного подхода к обучению биологии детей с ОВЗ, актуализируют выбранную проблематику настоящего исследования.

По рассматриваемой теме наработан значительный объем научных работ. В работах И.В. Андреевой, Д.З. Ахметова, Т. Бута, Е.Ю. Головинской, Е.Э. Петровой, Е.Ю. Плетнёвой, С.И. Сабельниковой, А. Хинца и др. отражены теоретические и методологические основы инклюзии, ее принципы, направления создания инклюзивного образования в условиях образовательного учреждения. Многими исследователями отмечается оправданность внедрения инклюзивного подхода в массовую школу. Проблемам и трудностям современного этапа внедрения инклюзии в общеобразовательные школы посвящены работы ведущих специалистов в данной сфере: С. В. Алехиной, В. А. Ярской-Смирновой, Е. В. Кулагиной и др.

Педагогические основы содержания информационно-образовательной среды в инклюзивном образовании раскрыты в работах О.И. Кукушкиной, О.А. Счеснович, Н.Н. Спмылкиной, И.Е. Петкевича, Е.Э. Кравчени, Т.К. Королевской, Т.К. Королёвой, В.В. Гордейко, Е.Л. Гончаровой, Л.В. Ананьева и др.

Важной частью образования всех детей и подростков является знакомство с биоразнообразием животных и растений, населяющих пространство родной страны и конкретной местности. В г. Москве имеется множество лесопарков, где зарегистрировано..... видов животных, в том числе Видов птиц.

Обычно знакомство с животными и растениями проходит и на уроках биологии, но и в дополнительном образовании, во время экскурсий, выполнения проектной деятельности. Для лиц с ОВЗ, особенно с

ограниченной способностью к передвижению, активные методы знакомства с животным миром, миром птиц, посещение экскурсий в живую природу имеет дополнительные сложности, однако необходимо и эффективно.

Очень важно разрабатывать современные технологичные подходы к использованию всех способов ознакомления лиц с ОВЗ с биоразнообразием лесопарков родного города.

Несмотря на большой массив исследований вопросов инклюзии, личностно-ориентированного подхода в обучении и использования информационных технологий, исследования по применению данных педагогических технологий по отношению к процессу обучения детей с ОВЗ носят фрагментарный характер. Сложившаяся ситуация еще раз подчеркивает актуальность выбранной проблематики настоящего магистерского исследования.

Цель данной дипломной работы - изучение эффективности использования орнитологических экскурсий и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе по биологии для школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в городе Москва.

Задачи:

1. Изучение особенностей инклюзивного подхода к обучению детей с ОВЗ.
2. Оценка биоразнообразия птиц лесопарков г. Москвы и его изменчивости в течение года.
3. Изучение возможностей использования информационно-коммуникативных технологий в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ.
4. Описание методики проведения орнитологических экскурсий в парках г. Москвы и оценка их эффективности в обучении биологии школьников с ОВЗ.

5. Анализ успешности изучения биоразнообразия птиц г. Москвы учащимися с ОВЗ в рамках образовательного процесса по биологии в школе "Технологии обучения".

6. Оценка методических подходов к изучению биоразнообразия птиц лесопарков г. Москвы учащимися с ОВЗ в школе "Технологии обучения".

7. Предложение рекомендаций по улучшению образовательного процесса по биологии для школьников с ОВЗ в городе Москва.

Объект исследования: изучение биоразнообразия птиц лесопарков г. Москвы в образовательном процессе по биологии лиц с ОВЗ.

Предметом исследования является комплекс методических подходов для изучения биоразнообразия птиц лесопарков г. Москвы в образовательном процессе по биологии лиц с ОВЗ.

Цель настоящего исследования заключается в разработке комплекса методических подходов для изучения биоразнообразия птиц лесопарков г. Москвы в образовательном процессе по биологии лиц с ОВЗ.

Гипотеза исследования: изучение биоразнообразия птиц в процессе обучения биологии детей с ОВЗ будет успешным, если:

- при обучении биологии детей с ОВЗ будут использованы возможности информационных технологий на основе принципа рациональности их применения в комплексе с традиционными средствами обучения с учетом уровня пользовательских навыков обучающихся с ОВЗ;

применять в урочной и внеурочной деятельности метод проектов, технологии МЭШ, расширять познавательную среду с посещением природных ландшафтов с учетом образовательных потребностей школьников с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели решались задачи:

1. Проанализировать особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе по биологии.

2.Разработать и оценить эффективность комплекса методических подходов для изучения биоразнообразия птиц лесопарков г. Москвы в образовательном процессе по биологии лиц с ОВЗ.

3.Провести анкетирования детей и родителей, учителей биологии с целью оценивания степени эффективности предлагаемых инноваций.

Методы исследования.

Методологической основой для настоящего исследования послужили такие методы исследования, как анализ научной литературы по исследуемому вопросу, сравнительно-педагогический анализ опыта учителей биологии, обобщение, педагогический эксперимент, анкетирование, педагогическое тестирование, статистический метод.

Научно-экспериментальная работа выполнялась в два этапа:

-на первом этапе (2020-2021 гг.) была проанализирована научная литература по исследуемой проблеме;

-на втором этапе (2021–2021 гг.) была проведена опытно-экспериментальная работа. Проведен анализ содержания материалов по биологии для детей с ОВЗ в библиотеке МЭШ. Были разработаны проекты и экскурсии по биологии для учащихся 5-11 классов школы «технологии обучения» Составлен опросник по биологии. Интерпретированы полученные результаты опроса.

Научная новизна исследования заключается

-в анализе контента библиотеки МЭШ (раздел «Адаптивные предметы) с позиции соответствия особым образовательным потребностям обучающихся с

ОВЗ и выстраивания образовательной траектории обучающихся с ОВЗ по биологии.

-в разработке сценариев учебных занятий по биологии в школе.

Теоретическая значимость исследования заключается

Практическая значимость выполненного исследования состоит в разработке комплекса методических подходов для изучения биоразнообразия птиц лесопарков г. Москвы в образовательном процессе по биологии лиц с ОВЗ, а также в экспериментальной апробации предложенного подхода к организации учебного процесса для дальнейшего использования в практике учителей биологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ежегодное увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья и одновременно с этим задача реализации права на образование каждого гражданина актуализируют проблемы инклюзии. Дети с ОВЗ – это дети, которые имеют высокие отклонения от нормального психического и физического развития, которые вызваны серьезными врожденными или приобретенными дефектами. Учитывая специфику мыслительного процесса, памяти, восприятия информации и так далее детей с ОВЗ им требуются специальные условия обучения. Речь идет как о специальной архитектурной среде, дополнительном сопровождении процесса обучения дефектологами, психологами, тьютерами и пр., так и о адаптированной методике их обучения. От правильного выбора методики обучения зависит целесообразность всех усилий. Перед учителем биологии встает задача для каждой категории обучающихся подобрать необходимый арсенал приемов и техник, темп работы, форму выполнения заданий, способы оценивания результатов.

В результате анализа организационно-педагогических условий обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования нами были сделаны следующие выводы. Во-первых, инклюзивный подход в образовании находит свое выражение в изменении структурных элементов системы образования (условий, программ, среды, средств обучения, форм аттестации) с целью обеспечения права каждого ребенка на получение качественного образования вместе с другими детьми в условиях обыкновенной школы. Ключевым принципом инклюзии является реализация совместного обучения обычных детей и детей с ОВЗ. Инклюзивное образование позволяет создать условия для формирования личности каждого обучающегося с признанием его индивидуальности путем применения особых педагогических технологий. Результаты деятельности учителя биологии с детьми с ОВЗ

зависят от применения на уроках особых педагогических технологий, которые позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку в классе, провести коррекцию недостатков психического развития ученика в целом.

Во-вторых, использование современной информационно-образовательной среды в процессе обучения детей с ОВЗ является перспективным направлением развития образования, методом и средством эффективной организации процесса обучения детей с ОВЗ. Цифровизация образования значительно расширила возможности инклюзии. Применение на уроках биологии элементов цифровых технологий происходит качественное улучшение всего процесса обучения.

Несмотря на то, что информационные технологии доказывают свою эффективность, идет постоянная их разработка, анализ образовательного контента библиотеки МЭШ (раздел «Адаптивные предметы») с позиции соответствия особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ показал, что контент содержит незначительное количество материала, адаптированного к обучению биологии детей с ОВЗ. Преобладают материалы для начальной школы, представленные атомиками. Проведенный анализ подчеркивает и обосновывает необходимость в дальнейшей разработке дидактического материала для обучения биологии детей с ОВЗ.

Сопоставив возможности, предоставляемые личностно-ориентированным подходом, информационными технологиями потребностям и задачам инклюзивного образования, был сделан вывод о том, что личностноориентированный подход полностью отвечает принципам инклюзивного образования. Исходя из этого, был разработан урок биологии для учащихся 5-7 классов на тему «Класс птицы. Общая характеристика класса». Урок был построен на основе реализации личностно-ориентированного подхода с использованием элементов современных

цифровых технологий. В частности наряду с традиционными методами обучения в ходе урока были использованы 3D-модели, виртуальная экскурсия, анимация. Ресурсы для урока были подобраны адекватно нозологической группе обучающихся с ОВЗ.

В-третьих, проведенное анкетирования учителей биологии с целью оценивания степени эффективности предлагаемого урока «Класс птицы. Общая характеристика класса», показало, что урок был оценен достаточно высоко. 50 процентов респондентов выразили желание использовать отдельные элементы урока в своей работе, варьируя содержание урока исходя из категории обучающихся с ОВЗ. Никто из 18 респондентов не высказал мнение по поводу того, что урок не соответствует требованиям, является не интересным, не качественным. Полученные в ходе анкетирования результаты, подтверждают поставленную настоящим исследованием гипотезу о том, что обучение биологии детей с ОВЗ в 5-7 классах будет эффективно, если использовать элементы цифровых технологий с учетом уровня пользовательских навыков детей с ОВЗ.

Дальнейшее экспериментирование в направлении разработки подходов к обучению биологии детей с ОВЗ на основе личностно-ориентированного подхода с применением элементов цифровых технологий представляется необходимым условием развития современной инклюзивной системы обучения. Изучение проблемы обучения детей с ОВЗ в рамках личностноориентированного подхода в комплексе с применением информационных технологий, имеют большую теоретическую и практическую значимость для биологического образования. Практическое развитие биологического инклюзивного образования будет невозможным без непрерывного внедрения в инклюзивную практику современных методических разработок, программного обеспечения и методологических ресурсов нового типа.

Безусловно, практика инклюзивного обучения не должна приводить к сокращению специального образования, и снижению значимости его роли в процессе обучения и социализации детей с ОВЗ. Образовательная инклюзия, скорее всего, имеет свои пределы. В некоторых случаях целесообразно все же оделить, оставить в специальном коррекционном учреждении ребенка с ОВЗ. Дети с тяжелыми ментальными или мультинарушениями вряд ли смогут освоить программу даже при наличии индивидуального учебного плана и вспомогательных средств. Вместе с тем, детям с ОВЗ не имеющим строгих ограничений по степени тяжести их заболевания, инклюзивное обучение с применением элементов цифровых технологий, построенное на принципах личностно-ориентированного подхода, предоставляет большие перспективы и возможности.

Основываясь на результатах проведенной работы, можно сделать вывод, что задачи исследования решены и его цель достигнута, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А. В. Бинас, Р. Д. Маш, А. И. Никишов. Биологический эксперимент в школе.- М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
2. А. И. Никишов, И. Х. Шарова. Биология. Животные. 7—8 классы». - М.: Просвещение, 1993. – 256 с.
3. А.С. Боголюбов « Поможем птицам!», М.: «Экосистема», 2002 г.
4. А.С.Мальчевский «Орнитологические экскурсии. Серия: Жизнь наших птиц и зверей» Выпуск 4. Изд- во Ленинградского Ун-та, 1981.
5. Абдужалилова А.А. Виды упражнений на уроках биологии//Мировая наука.
6. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С. 136–145.
7. Андреевой. СПб.: «Свое издательство», 2020. С.165-170.
8. Ануфриева Е.А. Проблема целостности дидактических принципов обучения в классах с инклюзией// Непрерывное образование: XXI век. 2019. №7. С.118125.
9. Ахметова Д.З., Артюхина Т.С., Бикбаева М.Р., Сахнова И.А., Сучков М.А., Зайцева Э.А. Цифровизация и инклюзивное образование: точки соприкосновения//Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 2. С. 141-150.
10. Ахметова Д.З., Челнокова Т.А. Инклюзивная педагогика. Казань: Познание.
11. Банзаракцаева Я.Ш. Особенности использования ИКТ в инклюзивном образовании//Теория и практика современной науки. 2018. № 12 (42). С. 63-66. 7. Бартко Е.Р., Куценко Ю.В., Юнусова Э.А.Г. Технология личностноориентированного обучения в современной школе// Январские педагогические чтения. 2020. № 6 (18). С. 91-95

12. Бекшаев И.А. Особенности преподавания биологии в школе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // В сборнике: Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественно-математического цикла. 2017. С. 26-28.
13. Бекшаев И.А., Андриякова Н.А. Инклюзивный подход к обучению детей с ОВЗ на уроках биологии // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XV междунар. науч.-практ. конф. М.: Изд. «МЦНО», 2018. № 2(15). С. 5-12.
14. Бином. Лаборатория знаний, 2015. 220 с.
15. Бисултанова А.А., Мачуева Д.А., Вахаева Д.А. Методология адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе помощью мультимедийных обучающих систем//Концепт.2018. №11. С.1004-
16. В.В. Строков «Пернатые друзья лесов», М.: «Просвещение», 1975г.
17. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019. 218 с.
18. Гостар А. А. Проблемы оценки личностных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению // Дефектология. 2017. № 6. – С. 10-21.
19. Гочошвили Н.Г. Инклюзивное образование: характеристика, сущность, принципы//Вестник науки и образования. 2019. № 1. С.73-80.
20. Гриншкун В.В. Проблемы и пути эффективного использования технологий информатизации в образовании//Вестник Московского Университета. Серия 20.
21. Гриншкун В.В., Реморенко И.М. Фронтиры «Московской электронной школы»//Информатика и образование. 2017. №7 (286). С.3-8.
22. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. М.: ИНФРА-М, 2020.

23. Демина О.В. Инновационные технологии на уроках биологии: проблемы теории и практики//Вопросы педагогики. 2020. № 2-1. С. 55-60.
24. Евтушенко И.В. Особенности применения информационнокоммуникативных технологий в обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья//Коррекционная педагогика: теория и практика. 2017. № 4 (52). С.24-27.
25. Загурский А. В. Методологические аспекты внедрения ИКТ в инклюзивном образовании // Цифровая трансформация образования. №4. 2018. С. 339–343.
26. Иванова Л.Г. Личностно-ориентированный подход в обучении по ФГОС//Образование и наука в России и за рубежом. 2018. № 6 (41). С.161-167.
27. Изд-во БГПУ, 2017. 86 с.
28. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. М.: ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. 168с.
29. Информационная справка «Инклюзивное и специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» 2018–2019
30. К.Н. Благосклонов «Охрана и привлечение птиц», М.: «Просвещение»,1972 г.
31. Камышная А.О., Мельников В.И. Средства ИКТ как инструмент обучения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования//Профессиональное образование и общество. 2017. № 3 (23). С. 176-180.
32. Ковалевич И.А., Митрохин Р.В. Технология и методы инклюзивного образования // Современное образование. 2018. № 2. С. 140 - 148.
33. Корнеева Н.В. Актуальные проблемы и отрицательные последствия информатизации учебного процесса по биологии

Естествознание и естественнонаучное образование в условиях цифровизации и технологического обновления : материалы международной научно-практической конференции

34. Корнеева Н.В. Значение цифровизации в инклюзивном биологическом образовании //Проблемы биологического и экологического образования школьников и студентов. Сборник статей Всероссийских с международным участием студенческих Герценовских чтений, 14 апреля 2021 года, СанктПетербург. СПб.: Свое издательство, 2021.С.84-86.

35. Корнеева Н.В. Информационно-образовательная среда по предмету «Биология» для детей с особыми образовательными потребностями //Инновации в естественнонаучном образовании: XII Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция. Красноярск, 29 октября 2020 г. [Электронный ресурс] /отв. ред. И.Б. Чмиль; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2020. С.55-63

36. Корнеева Н.В. Использование мультимедиа в школьном биологическом образовании: особенности, преимущества и недостатки// Актуальные проблемы обучения химии, биологии, экологии и естествознанию в условиях цифровизации образования: сборник научных трудов: Министерство просвещения Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет: под редакцией П. А. Оржековского. М.: МПГУ. 2020.С.117-121.

37. Корнеева Н.В. Сопровождение процесса обучения биологии детей с особыми образовательными потребностями средствами информационнокоммуникативных технологий// Перспективные направления исследований проблем биологического и экологического образования в условиях современных вызовов / Сборник статей Международной научно-практической конференции (24 ноября 2020 г., Санкт-Петербург). Выпуск 18, / под ред. проф. Н.Д.

38. Корнеева Н.В. Цифровая образовательная среда при обучении биологии детей с ограниченными возможностями здоровья// Шаг в науку: сборник статей по материалам IV научно-практической конференции молодых ученых «Шаг в науку» (II всероссийской).М.: МГПУ. 2020.С.728-731.
39. Крайник В.Л. Ключевые проблемы инклюзивного образования в современной школе//Мир науки, культуры, образования. 2019. №2(75). С.222224.
40. Кубонина А.С. Современные педагогические технологии в условиях инклюзивного образования//Наука и образование: новое время. 2019. № 2 (31). С. 575-578.
41. Мальцева Е.Ю. Ретроспективный анализ развития инклюзивного образования: международный опыт// Проблемы современного образования.
42. Маметжанова Н.Х., Масимгазиева А.А., Рсылина Л.А., Омирбек Г.О. Роль ИКТ в системе инклюзивного образования// Science and world. 2020. № 4 (80).
43. Мансуров П.М., Шайахмедова М.Р. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья//Электронное обучение в непрерывном образовании. 2017. № 1. С.311-315.
44. Медведева В.И. Цифровизация общего образования в сфере инклюзии в
45. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / Дэвид Митчелл; пер. с англ. И. С. Аникеев, Н. В. Борисова. М.: Перспектива, 2011. 204с.
46. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт. 2019. 177 с.
47. Моргачева Е. Н. Зарубежный опыт инклюзивного обучения и возможности его использования в отечественной практике // Дефектология. 2018. № 3. С. 59-

48. Н. И. Галушкова. Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В. В. Латюшина, В. А. Шапкина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 281 с.
49. Назарова Н. М. Феноменология совместного обучения: интеграция и инклюзия. М.: Перо. 2018. 239 с.
50. Неретина Т.Г., Кружилина Т.В., Орехова Т.Ф. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России//Гуманитарно-педагогические исследования. 2018 . Т.2. №2 С. 14-23.
51. О. П. Семененко, И. П. Упатова, А. И. Чурилова. Методика преподавания биологии: Нестандартные формы проведения занятий по биологии в 6-10-х классах. – Х.:Скорпион, 2000. – 152 с.
52. ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования: анализ управленческих практик//Вопросы управления. 2019. № 4 (59). С. 277-289.
53. Омарова С.К. Современные тенденции образования в эпоху цифровизации // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2018. № 1. С. 78-83.
54. Паршина А. И. Система инклюзивного образования в Российской Федерации
55. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А.
56. Педагогическое образование. 2018. №2. С.34-47.
57. Петрова Е.Г., Москаленко А.Е., Холина О.А. Образовательная инклюзия – подходы, проблемы, перспективы: взгляд отечественных ученых//Мир университетской науки: культура, образование. 2020. № 6. С. 22-27.
58. Подкидышева Н.И. Инклюзивное образование на уроках биологии//Вестник научных конференций. 2019. № 11-4 (51). С. 108-110.
59. Радионова В.И. Ведущие подходы к построению коррекционнообразовательной среды инклюзии//Актуальные проблемы

гуманитарных и социально-экономических наук. 2019. Т. 13. № 10. С. 113-116.

60. Расулов М.А., Магарамова Ш.А. Дифференциация обучения. Организация личностно-ориентированного обучения//Альманах мировой науки. 2016. № 1-1

61. Рахматуллина Э. Д. Использование информационных технологий в инклюзивном образовании // Образование и воспитание. 2020. № 3 (29). С. 82-84.

62. Рахматуллина Э.Д. Информационные технологии инклюзивного образования: эмпирическое исследования//Аллея науки. 2020. Т. 1. № 5 (44). С. 949-952.

63. России: основные направления, проблемы и перспективы реализации//Экономика и социум. 2020. № 2 (69). С. 228-233.

64. Ростовцева М.В., Ковалевич В.Т., Ковалевич И.А., Митрохин Р.В. Технологии и методы инклюзивного образования//Современное образование.

65. С. А. Молис. Книга для чтения по зоологии. – М.: Просвещение, 1986. – 224 с.

66. Самохин И. С. К вопросу о границах инклюзивного образования // Научный диалог. 2016. № 4 (52). С. 384—394.

67. Самохин И. С. Основные подходы к школьному инклюзивному образованию // Научный диалог. 2017. № 8. С. 398—412.

68. Самохин И. С. Содержание основных понятий инклюзивного образования // Научный диалог. 2016. № 9 (57). С. 311—327.

69. Смоляр А.И., Черномырдина Т.Н. Исследование мотивационно-ценностных аспектов психологической готовности будущих педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2019. Т.5, №3. С. 72-84.

70. Соловьева С.В. Развитие инклюзивного образования детей с

71. Сорокина К. Московская электронная школа. Ресурс для особых детей//Учительская газета. №7. 2018. С.43-51.
72. Список литературы:
73. Старовойт Н. В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 8. С. 31–35.
74. Суматохин С.В. Биологическое образование в школе цифрового века//Биология в школе. №6. 2020. С.13-22.
75. Суматохин С.В., Кропова Ю. Г., Ховрин А.Н. Сценарии уроков биологии в библиотеке Московской электронной школы //Юиологич в школе. 2019. №7. С.11-16.
76. Тимохина Т.В. К вопросу о "цифровой революции" в инклюзивном образовании // Педагогическое образование и цифровая революция: теоретические и практические аспекты. Сборник материалов XI учебнометодической конференции. 2018. С. 121-124.
77. учебный год. Электронный ресурс. Режим доступа:
78. Фатихова Л. Ф. ИКТ в обучении биологии учащихся с нарушением интеллекта [Текст]: монография / Л. Ф. Фатихова, Е. Ф. Сайфутдиярова. Уфа:
79. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от
80. Федерации // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2017. Т. 29. С. 185-187.
81. Феталиева Л.П. Современный взгляд на инклюзивное образование//Мир науки, культуры, образования. 2018. №4. С.214-216.
82. Хуснутдинова М. Р. Основные модели развития инклюзивного образования в Москве // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 9. С. 115-138.
83. Хуснутдинова М. Р. Риски инклюзивного образования // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 3. С. 26–46.

84. Чарыярова А.Б. Деятельность педагога в условиях инклюзивного образования // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2019. Т. 18, № 2(40). С.88-92.

85. Чистяков Ф.Е., Суматохин С.В. Виртуальная реальность в образовании: за и против //Биология в школе. 2019. №8.

86. Энциклопедия для детей. – М: Аванта плюс, 2001 с. 219.

87. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования. М.:

88. Haug, P., 2017. Understanding inclusive education: ideals and reality. Scandinavian Journal of Disability Research, 19 (3), pp.206–217.

89. Sumatokhin S., Petrova O., Serovayskaya D., Chistiakov F. Digitalization of School Biological Education: Problems and Solutions // Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks. International Scientific and Practical Conference. 2020. С.1016.

Интернет ресурсы

90. <https://aischools.ru> Официальный сайт Ассоциации инклюзивных школ

91. [www. Mob. edu.ru](http://www.Mob.edu.ru). Мобильное электронное образование

92. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> портал Московская электронная школа

Текст выступления на защите результатов научного исследования:

1. **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА** «Изучение биоразнообразия птиц при обучении биологии школьников с ОВЗ». Выполнила Соболева Александра Денисовна.

2. Актуальность работы: Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) одна из актуальных и дискуссионных проблем современной системы образования. С одной стороны, приоритетным направлением государственной образовательной политики является реализация для всех лиц права на получение образования, обеспечение доступности образовательных учреждений.

3. Цель данной дипломной работы - изучение эффективности использования орнитологических экскурсий и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе по биологии для школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в городе Москва.

Объект исследования: изучение биоразнообразия птиц лесопарков г. Москвы в образовательном процессе по биологии лиц с ОВЗ.

Предметом исследования является комплекс методических подходов для изучения биоразнообразия птиц лесопарков г. Москвы в образовательном процессе по биологии лиц с ОВЗ. Задачи указаны на слайде.

4. Изучение биоразнообразия птиц лесопарков г. Москвы учащимися с ограниченными возможностями здоровья будет успешным, если:

при обучении биологии детей с ОВЗ будут использованы возможности информационных технологий на основе принципа рациональности их применения в комплексе с традиционными средствами обучения с учетом уровня пользовательских навыков обучающихся с ОВЗ;

будут активно применяться в урочной и внеурочной деятельности метод проектов, технологии МЭШ, расширяться познавательная среда с

посещением природных ландшафтов с учетом образовательных потребностей школьников с ОВЗ.

5. Инклюзивный подход к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья - это подход в образовании, который направлен на обеспечение равных возможностей и доступности образовательной среды для всех учащихся, включая детей с различными ограничениями в развитии. Он предполагает интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общую среду обучения, при этом обеспечивая им необходимую поддержку и адаптацию.

6. КОМПЛЕКС МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ при изучении биоразнообразия птиц детей с ОВЗ: ИКТ, проектная деятельность, Технологии МЭШ во внеурочной и проектной деятельности, Орнитологические экскурсии.

7. В парке "Коломенское", расположенном в Москве, было зарегистрировано более 120 видов птиц. Среди гнездящихся птиц на этой территории можно встретить скворцов, галок, дятлов, синиц, горихвосток, дроздов и даже жаворонков. Кроме того, парк является одной из важных остановок на миграционных путях для птиц, перелетающих из Африки в Европу и наоборот.

На территории Измайловского парка, включая Терлецкий парк, зарегистрировано 175 видов наземных позвоночных животных. Среди них 9 видов земноводных, 3 вида пресмыкающихся, 35 видов млекопитающих и 128 видов птиц. При этом около 100 видов являются гнездящимися, то есть размножаются на этой территории.

8. Использование ИКТ в инклюзивном образовании детей с ООП позволяет снизить барьеры в обучении и создать условия для полноценного участия каждого ребенка в образовательном процессе. Это включает в себя использование специализированного программного обеспечения, компьютеров, интерактивных досок и других средств, которые помогают

обеспечить доступность учебного материала и улучшить качество обучения детей с ООП.

9. выбор маршрута, соответствующего задачам экскурсии и требованиям безопасности;

инструктаж;

описание биотопа; распознавание птиц по виду и голосам;

ведение дневниковых записей

10. Как видно на диаграммах, представленных ниже, в перечисленных разделах преобладают тестовые задания и обучающие материалы – атомики (аудио, видео)

11. Проектная деятельность в образовательном процессе по биологии для учащихся с ОВЗ в школе "Технологии обучения" включает: Выбор темы проекта

Исследование темы

Планирование проекта

Реализация проекта в процессе орнитологической экскурсии

Презентация проекта

12. Экспериментальная часть работы проводилась на базе Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа Технологии обучения»

Этапы

a. Первый – проведение анкетирования школьников и их родителей.

b. Второй-проведение тестирования

c. На третьем этапе был проведен анализ полученных данных и подведены результаты исследования, сделаны выводы и сформированы рекомендации.

13. В анкетировании приняло участие 18 семей. Родителям с детьми предлагалось ответить на 10 вопросов

14. **Результаты исследования представлены на слайде**

15. **Результаты исследования представлены на слайде**

16. В данной главе рассмотрены методические подходы к изучению биоразнообразия птиц лесопарков г. Москвы в образовательном процессе по биологии в школе "Технологии обучения" для учащихся с ОВЗ. Было установлено, что необходимо использовать дифференцированный подход, визуальные и тактильные методы обучения, практическую деятельность, социально-коммуникативный подход, индивидуальные проекты и творческие задания, использование современных технологий, а также постоянную поддержку и обратную связь

17. В результате анализа организационно-педагогических условий обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования нами были сделаны следующие выводы.

Во-первых, инклюзивный подход в образовании находит свое выражение в изменении структурных элементов системы образования (условий, программ, среды, средств обучения, форм аттестации) с целью обеспечения права каждого ребенка на получение качественного образования вместе с другими детьми в условиях обыкновенной школы. Ключевым принципом инклюзии является реализация совместного обучения обычных детей и детей с ОВЗ.

Во-вторых, использование современной информационно-образовательной среды в процессе обучения детей с ОВЗ является перспективным направлением развития образования, методом и средством эффективной организации процесса обучения детей с ОВЗ.

В-третьих, проведенное анкетирование учителей биологии с целью оценивания степени эффективности предлагаемого урока «Класс птицы».

18. Спасибо за внимание!

Справка с результатами проверки текста ВКР на антиплагиат:



Отчет о проверке на заимствования №1



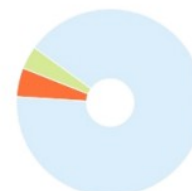
Автор: Соболева Александра Денисовна
Проверяющий: Кая Эльвира
Организация: Московский городской педагогический университет
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://mgpu.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 437
Начало загрузки: 21.04.2023 10:48:54
Длительность загрузки: 00:01:52
Имя исходного файла: вкр соболева.docx
Название документа: вкр соболева
Размер текста: 316 кБ
Тип документа: Выпускная квалификационная работа
Символов в тексте: 323088
Слов в тексте: 40228
Число предложений: 2056

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 21.04.2023 07:50:47
Длительность проверки: 00:01:28
Комментарии: не указано
Поиск с учетом редактирования: да
Проверенные разделы: титульный лист с. 0, основная часть с. 0,0,0, содержание с. 0, приложение с. 0, библиография с. 0
Модули поиска: ИПС Адилет, Библиография, Сводная коллекция ЭБС, Интернет Плюс, Сводная коллекция РГБ, Цитирование, Переводные заимствования (RuEn), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu), Переводные заимствования по Интернету (EnRu), Переводные заимствования издательства Wiley, eLIBRARY.RU, СПС ГАРАНТ: аналитика, СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация, Медицина, Модуль поиска "МГПУ", Диссертации НББ, Коллекция НББ, Перефразирования по eLIBRARY.RU, Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика, Перефразирования по Интернету, Перефразирования по Интернету (EN), Перефразирования по коллекции издательства Wiley, Патенты СССР, РФ, СНГ, СМИ России и СНГ, Шаблонные фразы, Кольцо вузов, Издательство Wiley, Переводные заимствования



СОВПАДЕНИЯ

5,07%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

3,65%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

91,28%

Индивидуальный отчет по производственной (преддипломной) практике

Соболева Александра Денисовна

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки: «Обучение биологии и химии в профильных классах».

Курс: второй

Семестр: четвертый

Квалификация (степень) выпускника: магистр.

Форма обучения: очная.

ИНСТИТУТА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И СПОРТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Период практики: с 06 апреля по 17 мая 2023 года

База практики: ГАОУ ВО МГПУ, ИЕСТ

Кафедра биологии и физиологии человека

Дата	Содержание работы
06.04.22	Определение целей и задач преддипломной практики на установочной конференции.
06.04.23- 10.04.23	Обсуждение и структурирование ВКР с научным руководителем. Уточнение структуры разрабатываемого курса
06.04.23- 10.04.23	Обсуждение и корректировка содержания первой теоретической главы ВКР.
06.04.23- 10.04.23	Формулировка выводов к первой главе ВКР.
06.04.23- 10.04.23	Обсуждение и корректировка содержания второй теоретической главы ВКР.
11.04.23- 17.04.23	Обсуждение и корректировка содержания третьей теоретической главы ВКР.
06.04.23- 26.04.23	Подготовка доклада и презентации к предзащите результатов научного исследования. Обсуждение доклада и презентации с научным руководителем.
26.04.22	Предзащита результатов научного исследования
17.04.23- 24.04.23	Завершение обработки результатов экспериментального исследования.
17.04.23- 24.04.23	Обсуждение с научным руководителем результатов экспериментального исследования
17.04.23-	Оформление результатов экспериментального

24.04.23	исследования в тексте ВКР.
24.04.23- 29.04.23	Формулировка выводов по третьей главе ВКР.
24.04.23- 29.04.23	Работа над списком литературы с учетом требований ВАК.
01.05.23- 08.05.23	Завершение работы по структурированию и содержанию Заключения к ВКР.
08.05.23- 13.05.23	Оформление текста ВКР. Его структурирование и редактирование.
08.05.23- 15.05.23	Подготовка текста ВКР к проверке на антиплагиат. Проверка текста ВКР на антиплагиат.
08.05.23- 15.05.23	Оформление отчета о прохождении преддипломной практики.
17.05.23	Публичная защита отчета по педагогической практике на итоговой конференции;

Замечания по проведению практики	Отсутствуют
Предложения и положения по проведению практики	Отсутствуют

Дата: 16.05.23 года

Руководитель практики от Университета

Ховрин А.Н.

Групповой руководитель

Зверева М.В.

Магистрант

Соболева А.Д.

Оценочный лист производственной практики
Педагогическая практика
Соболева Александра Денисовна

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки: «Обучение биологии и химии в профильных классах».

Курс: второй.

Семестр: четвертый

Квалификация (степень) выпускника: магистр.

Форма обучения: очная.

ИНСТИТУТА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И СПОРТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Период практики: с 06 апреля по 17 мая 2023 года

База практики: База практики: ГАОУ ВО МГПУ, ИЕСТ

Кафедра биологии и физиологии человека

№	Вид отчетности/задания	Оценка	Фамилия группового руководителя	Подпись группового руководителя
1	Структура и содержание Введения ВКР			
2	Структура и содержание теоретической главы ВКР			
3	Структура и содержание экспериментальной главы ВКР			
4	Структура и содержание Заключения ВКР			
5	Структура и содержание доклада к предзащите по результатам научного исследования			

6	Структура и содержание презентации к предзащите по результатам научного исследования			
7	Результаты проверки текста ВКР на антиплагиат			
8	Оформление отчета о прохождении преддипломной практики.			
9	Публичная защита отчета по педагогической практике на итоговой конференции;			

Руководитель практики от Университета

Ховрин А.Н.

Групповой руководитель

Зверева М.В.